

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київський електромеханічний фаховий коледж

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ ФАХОВОГО МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 273 «ЗАЛІЗНИЧНИЙ ТРАНСПОРТ»

Освітньо-професійні програми

**«Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу»
«Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація вагонів метрополітену»
«Обслуговування та ремонт швидкісного рухомого складу»
«Обслуговування та ремонт двигунів транспортних засобів»**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО Педагогічною радою
Голова Педагогічної ради Лариса І.Л. Сподинська
протокол №6 від «20» червня 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Директор Лариса І.Л. Сподинська
(наказ №93-о від «27» червня 2023 р.)



1. РОЗРОБЛЕНО

проектною групою Київського електромеханічного фахового коледжу

2. РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні Педагогічної ради Київського електромеханічного фахового коледжу
(протокол №6 від «26» червня 2023 р.)

3. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

наказом директора коледжу №93-о від «27» червня 2023 р.

4. РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- 1. Марченко Олександр Іванович**, заступник директора коледжу з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист – **керівник групи**.
- 2. Шумаров Володимир Петрович**, завідувач відділення, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист циклової комісії «Залізничний транспорт».
- 3. Тамадаєва Марина Валеріївна**, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії філологічних дисциплін.

Загальні положення освітньої програми ПСО Київського електромеханічного фахового коледжу

Освітня програма профільної середньої освіти Київського електромеханічного фахового коледжу (далі – КЕМТ), що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», частини 3 статті 12 Закону України «Про загальну середню освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти КЕМТ, що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти (далі – Освітня програма), забезпечує виконання Державного стандарту.

Освітня програма визначає

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додаток 1);
- очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на здобувача I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначені гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

Освітня програма КЕМТ на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано КЕМТ самостійно з урахуванням галузі знань, спеціальності та освітньо-професійної програми, за якою здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

При складанні Освітньої програми використаний другий варіант переліку базових предметів (Додаток 2 Типової освітньої програми), який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Кількість годин на вивчення базових предметів відповідає Типовій освітній програмі і забезпечує досягнення рівня очікуваних результатів навчання здобувачів освіти згідно з вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Технології».

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання сформований відповідно до спеціальності та освітньо-професійної програми, за якими здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Перелік профільних предметів визначається КЕМТ.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- спеціальні курси (предмети).

Спеціальні курси (предмети) разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання у сфері майбутньої професійної діяльності. Зміст таких курсів (предметів) затверджується КЕМТ.

Спеціальні курси (предмети) реалізовуються за рахунок додаткових годин і виділяються для вивчення предметів «Електротехніка та електричні вимірювання» та «Технічна механіка», які формують профіль Освітньої програми відповідно до кваліфікації випускника освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Випускникам спеціальності 273 «Залізничний транспорт» (освітньо-професійні програми «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу», «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація вагонів метрополітену», «Обслуговування та ремонт швидкісного рухомого складу»,

«Обслуговування та ремонт двигунів транспортних засобів») присвоюється кваліфікація «Фаховий молодший бакалавр залізничного транспорту за спеціалізацією (ОПП)», відповідним буде і профіль Освітньої програми – «Електромеханічний».

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчального плану кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Заняття з предмету «Захист України» можуть проводитись наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, центрів комплектування та соціальної підтримки, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих тaborів тощо.

Якщо тижневе навантаження на здобувача освіти при вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять впродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.

№ п/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і переворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулувань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербалальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідниковая література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числововою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколошньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвит-</p>

		<p>ку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж</p>

		<p>життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціально-го походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; врахо-</p>

		<p>вувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угрупувань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окрім предметі та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й стабільний розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні студентського середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів уявлень про

суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем, при вивченні предмету проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальні по коледжу проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у здобувачів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а його зміст – бути спрямованим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у здобувачів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у здобувачів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Форми організації освітнього процесу визначаються КЕМТ самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському електромеханічному фаховому коледжі, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять:

- формування і засвоєння компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- практичного застосування компетентностей;
- комбіноване заняття.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, заняття-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття (заняття-дискусійна група, заняття з навчанням одніх здобувачів іншими), інтегровані заняття, проблемні заняття, відеозаняття, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії викладачем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей здобувачів, основні напрями самостійної роботи. Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Вона може бути комплексною, тобто, реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Під час екскурсії здобувачі отримують знання, знайомлячись з експонатами музеїв, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі, з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань. Екскурсії покликані показати здобувачам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами під час екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеозаняття) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконання самостійно розподілених ролей та аналізу виконаної роботи.

Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, окрім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Викладач або здобувачі підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей окрім звичайних занять проводяться навчально-практичні. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, при якій здобувачам надається можливість застосовувати отримані ними теоретичні знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Консультації проводяться зі здобувачами, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли чи не засвоїли зміст окремих предметів.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі отримують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед викладачем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі самостійно виготовляють вироби, проводять

виміри та звітувати за виконану роботу. Можливо проводити заняття у малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Форми організації освітнього процесу протягом навчального року можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, водночас забезпечуючи досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На підставі затвердженої Освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти розробляється навчальний план для освітньо-професійної програми спеціальності, що конкретизує організацію освітнього процесу (Додаток 1).

**Перелік предметів профільної середньої освіти
спеціальності 273 «Залізничний транспорт»
освітньо-професійні програми**

«Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу»
 «Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація вагонів метрополітену»
 «Обслуговування та ремонт швидкісного рухомого складу»
 «Обслуговування та ремонт двигунів транспортних засобів»

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин		
		ТОС*	НП**	Ауд.
Базові предмети		1855	2063	1834
1	Українська мова	140	175	175
2	Українська література	140	164	164
3	Зарубіжна література	70	70	68
4	Іноземна мова	140	152	152
5	Історія України	105	105	101
6	Всесвітня історія	70	70	68
7	Громадянська освіта	70	71	71
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210	306	306
9	Біологія і екологія	140	140	117
10	Географія	88	88	68
11	Фізика і астрономія	245	243	243
12	Хімія	122	122	69
13	Фізична культура	210	252	152
14	Захист України	105	105	80
Вибірково-обов'язкові предмети		210	222	222
1	Інформатика		134	134
2	Технології		88	88
Додаткові години		595	604	604
Спецкурс (профільні предмети)			204	204
1	Електротехніка та електричні вимірювання		144	144
2	Технічна механіка		60	60
Факультативні курси			100	100
1	Фізична культура		100	100
Поділ на підгрупи			300	300
1	Іноземна мова		152	152
2	Інформатика		100	100
3	Технології		48	48
Всього фінансується				2660

ТОС* – Типова освітня програма.

НП** – навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів.